

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2020-2021 уч.г.	66/2			
2021-2022 уч.г.	66/2	68/2		
2022-2023 уч.г.		68/2	68/2	
2023-2024 уч.г.			68/2	68/2
2024-2025 уч.г.				68/2

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для НОО

Программа скорректирована на основе:

федеральной образовательной программы НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для НОО, федеральной программы воспитания, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебник (и):

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. – М., 2020; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. – М., 2020; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. – М., 2020; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. – М., 2020.

Рабочую программу составил (и) _____ / О.В. Важенина, Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Рабочую программу скорректировали (и) _____ / О.В. Важенина, Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Пояснительная записка

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Задачи изучения предмета:

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

-формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

-проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

-освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

-обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также скорректирована в 2023 году в соответствии с ФОП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для НОО, целевыми приоритетами, сформулированными в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание учебного предмета

Мы и наш мир

Что такое окружающий мир? Природа. Правила безопасного поведения в природе. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Природные явления в творчестве народов России и мира. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

Наш класс

Наш лицей. Наш класс. Учитель – наставник и друг. Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Отношение к учителю. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями? Что растёт у школы? Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Аквариум и его обитатели. Живой уголок. Какие бывают животные? Книга, история книги. Делу – время, а потехе – час.

Наш дом и семья

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место

работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество? Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Сад и огород. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собаки и кошки в нашем доме. Дикие и домашние животные. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Город и село

Красота любимого города. Мы в городе. Родной край — частица России. Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Красота села. Мы в селе. Природа в городе. Что растёт в городе? Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Чудесные цветники. В ботаническом саду. В зоопарке. В музее. Мы помним наших земляков. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Все профессии важны. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Родная страна

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Природа России. Мы – семья народов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и окружающий мир

Взгляни на человека. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Всему свой черед. У каждого времени свой плод. Я – часть мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счёт лет в истории.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Радость познания

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Мир как дом

Разнообразие веществ в окружающем мире. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

Дом как мир

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов

экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

В поисках Всемирного наследия

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Мы – граждане единого Отечества

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества». Проектная деятельность «Если бы меня выбрали Президентом России». Проверочная работа по теме «Мы - граждане единого Отечества».

Блок внеклассной, внешкольной работы: Проектная деятельность «Если бы меня выбрали Президентом России».

По родным просторам

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проверочная работа по теме «По родным просторам». Правила и безопасность дорожного движения.

Блок внеклассной, внешкольной работы: Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России».

Путешествие по Реке времени

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х г. Проверочная работа по теме «Путешествие по Реке времени». Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.

Блок внеклассной, внешкольной работы: Экскурсия в музей боевой славы. Проектная деятельность «Моя семья в истории России».

Мы строим будущее России

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России». Итоговая контрольная работа. Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг». Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.

Блок внеклассной, внешкольной работы: Проектная деятельность «Я строю будущее России».

Представленное предметное содержание для 3 и 4 года обучения уточняется следующим образом:

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Действия *общения* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений *самоорганизации и самоконтроля*:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,

влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые *логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

- строить речевое высказывание в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в учебную;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- рассматривать объекты окружающего мира как системы наблюдаемых признаков и выявляемых свойств;
- представлять смену состояний объектов во времени (процессы);
- характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте РФ, Москву, свой регион и его главный город;
- различать государственную символику РФ;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

– делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.);

– классифицировать растения на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы;

– оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах;

– называть 2-3 съедобных и ядовитых гриба; 3-4 вида деревьев; 2-3 вида травянистых растений; 1-2 вида аквариумных рыб; 3-4 вида насекомых; 2-3 породы собак; 5 органов чувств человека и их работы (функции);

– приводить примеры народов России;

– приводить примеры животных и растений Красной книги России;

– приводить примеры минералов и изделий из них;

– отличать насекомое от других животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе — правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;*

– *различать 3-4 вида деревьев по их листьям;*

– *описывать на основе плана изученные объекты или явления живой и неживой природы;*

– *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*

– *различать прошлое, настоящее, будущее;*

– *называть условия, необходимые для жизни растений и животных;*

– *сравнивать объекты живой и неживой природы по выраженности одного из внешних признаков или известных характерных свойств (построение и чтение ряда);*

– *отличать 1- 2 вида травянистых растений от других трав;*

– *использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

– *использовать различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

– *обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.*

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря— целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению

одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- знание основных моральных норм и ориентация на их качественное выполнение;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года);
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в учебную;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
 - перечислять правила охраны природы в разные времена года;
 - определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
 - находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
 - называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
 - характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
 - называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
 - находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
 - фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;
 - представлять результаты опроса в виде таблиц и диаграмм разных видов;
 - читать простейшие картосхемы с внесённой туда информацией о социальных объектах
 - кратко характеризовать разные исторические представления о форме Земли и устройстве Солнечной системы; явления, подтверждающие шарообразность Земли; явления смены дня и ночи на Земле; лес, луг, водоем родного края как природные сообщества.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

– целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

– представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

– внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

– мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

– интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

– готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

– личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

– понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

– представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

– представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

– потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *установки на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края;*

– *выполнения правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;*

– *выполнения правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*

– *владения элементарными приемами чтения карты;*

– *умения приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

– признавать свои ошибки, озвучивать их;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

– составлять рассказ на заданную тему;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;*

- *в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных обучающихся, исходя из имеющихся критериев;*

- *ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;*

- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;*

- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;*

- *работать с текстом: оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

- *доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*

- *слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;*

- *читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;*

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца; определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России; определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- *уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;*
- *осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением*

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

–устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1 КЛАСС (66 ч)

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	
Мы и наш мир (11 часов)				
1.	Мы и наш мир.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; • природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам. 	1ч	
2.	Природа.		1ч	
3.	Неживая и живая природа. Наблюдать объекты и явления природы.		1ч	
4-5.	Культура.		2ч	
6.	Природа в творчестве человека.		1ч	
7.	Мы – люди.		1ч	
8-9.	Как мы общаемся с миром.		2ч	
10.	Люди-творцы культуры.		1ч	
11	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Экскурсия.		1ч	
Наш класс (13 часов)				
12.	Наш класс в школе.		<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • проектировать ситуации и события, развивающие культуру 	1ч
13.	Мы – дружный класс.	1ч		
14.	Учитель – наставник и друг.	1ч		
15.	Природа в классе.	1ч		
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1ч		
17.	Что растет у школы (экскурсия).	1ч		
18.	Мир за стекляннным берегом.	1ч		

19.	Кто еще у нас живет?	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. 	1ч
20.	Какие бывают животные.		1ч
21.	Делу – время.		
22.	Книга – наставник и друг.		1ч
23.	Потехе – час.		1ч
24.	Обобщающий урок по теме: «Наш класс»		1ч
<i>Мы в семье(15 часов)</i>			
25.	Мы в семье.	<ul style="list-style-type: none"> Семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья. Труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека. 	1ч
26.	Моя семья – часть моего народа.		1ч
27.	Природа в доме.		1ч
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.		1ч
29.	Красивые камни в нашем доме.		1ч
30.	Комнатные растения у нас дома.		1ч
31.	Выйдем в сад.		1ч
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.		1ч
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		1ч
34.	Дикорастущие и культурные растения.		1ч
35.	Собака в нашем доме.		1ч
36.	Кошка в нашем доме.		1ч
37.	Дикие и домашние животные.		1ч
38.	С утра до вечера.		1ч
39.	«Обобщение по теме: «Наш дом и семья»	1ч	
<i>Город и село (14 часов)</i>			
40.	Мы в городе.	<ul style="list-style-type: none"> Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке 	1ч
41.	Мы в селе.		1ч
42.	Красота любимого города.		1ч
43.	Красота родного села.		1ч
44.	Природа в городе.		1ч
45.	Что растет в городе.		1ч

46.	Чудесные цветники.	своего к отношениям по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	1ч
47.	В ботаническом саду.		1ч
48.	Кто живет в парке.		1ч
49.	В зоопарке.		1ч
50.	Войдем в музей.		1ч
51.	Мы помним наших земляков.		1ч
52..	Все профессии важны.		1ч
53.	Обобщение по теме «Город и село»		1ч
<i>Наша Родина (13 часов)</i>			
54.	Россия – наша Родина.	• Отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, • мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее.	1ч
55.	Москва – Столица России.		1ч
56.	Мы – семья народов России.		1ч
57.	Природа России. Охрана природы.		1ч
58.	Комплексная контрольная работа.		1ч
59.	Красная книга России.		1ч
60.	Заповедные тропинки.		1ч
61.	Взгляни на человека.		1ч
62.	Всеми свой черед.		1ч
63.	У каждого времени – свой плод.		1ч
64.	Я – часть мира.		1ч
65.	Обобщение по теме: «Человек и окружающий мир»		1ч
66.	Обобщение и повторение по всей теме.		1ч

2 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
<i>Вселенная, время, календарь (14 ч)</i>			
1.	Мы — союз народов	• Использовать воспитательные возможности	1 ч

2.	Мы — жители Вселенной	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 	1 ч
3-4.	Наш космический корабль — Земля		2 ч
5.	Время		1 ч
6.	Экскурсия в музей.		1 ч
7.	Сутки и неделя		1 ч
8.	Месяц и год		1 ч
9.	Времена года		1 ч
10.	Погода		1 ч
11.	Погода (практическая работа с термометром).		1 ч
12.	Календарь — хранитель времени, страж памяти		1 ч
13.	Праздники для всех		1 ч
14.	Народный календарь		1 ч
15.	Экологический календарь		1 ч

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк, за околицу села для наблюдения за природой; беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»; проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы

Осень (19 ч)

16.	Осенние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся 	1 ч
17.	Осень в неживой природе		1 ч
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия		1 ч
19.	Звёздное небо осенью		1 ч
20.	Трава у нашего дома		1 ч
21.	Экскурсия на луг		1 ч
22.	Старинная женская работа		1 ч
23.	Деревья и кустарники осенью		1 ч
24.	Чудесные цветники осенью		1 ч

25.	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	<p>на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. • Природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека. 	1 ч	
26.	Грибы		1 ч	
27.	Шестиногие и восьминогие		1 ч	
28.	Птичьи секреты		1 ч	
29.	Как разные животные готовятся к зиме		1 ч	
30.	Невидимые нити в осеннем лесу		1 ч	
31.	Осенний труд		1 ч	
32.	Будь здоров!		1 ч	
33.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)		1 ч	
34.	Охрана природы осенью		1 ч	
<p>Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края</p>				
Зима (16ч)				
35.	Зимние месяцы		<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за 	1 ч
36.	Зима — время науки и сказок			1 ч
37.	Зима в неживой природе	1 ч		
38.	Звёздное небо зимой	1 ч		
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	1 ч		
40.	Зима в мире растений	1 ч		
41.	Зимние праздники	1 ч		
42.	Зимние праздники. Коляда.	1 ч		
43.	Растения в домашней аптечке	1 ч		
44.	Зимняя жизнь птиц и зверей	1 ч		
45.	Невидимые нити в зимнем лесу	1 ч		
46.	В феврале зима с весной встречается впервой	1 ч		
47.	Зимний труд	1 ч		
48.	Будь здоров!	1 ч		

49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	1 ч
50.	Охрана природы зимой	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. • Природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека. 	1 ч
Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края			
<i>Весна и лето (18 ч)</i>			
51.	Весенние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека. • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 	1 ч
52.	Весна в неживой природе		1 ч
53.	Весна — утро года		1 ч
54.	Звёздное небо весной		1 ч
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).		1 ч
56.	Весеннее пробуждение растений		1 ч
57.	Чудесные цветники весной		1 ч
58.	Весна в мире насекомых		1 ч
59.	Весна в мире птиц и зверей		1 ч
60.	Невидимые нити в весеннем лесу		1 ч
61.	Весенний труд		1 ч
62.	Старинные весенние праздники		1 ч
63.	Будь здоров!		1 ч
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)		1 ч
65.	Охрана природы весной		1 ч
66.	Лето красное		1 ч
67.	Летние праздники и труд		1 ч
68.	Экскурсия в парк.		1 ч
Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для			

народов своего края. Встречи с народными мастерами

3 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	
<i>Радость познания (12 ч)</i>				
1.	Свет знания	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. 	1 ч	
2-3.	Как изучают окружающий мир		2 ч	
4.	Книга — источник знаний		1 ч	
5.	Отправимся на экскурсию		1 ч	
6.	О чём расскажет план		1 ч	
7.	Планета на листе бумаги		1 ч	
8.	Страны и народы на политической карте мира		1 ч	
9.	Путешествуя, познаём мир		1 ч	
10.	Транспорт		1 ч	
11-12.	Средства информации и связи		1 ч	
13.	Самостоятельная работа по разделу «Радость познания»		1 ч	
<p>Блок внеклассной, внешкольной работы: проведение праздника «Книга — источник знаний». Посещение научно-просветительских учреждений своего края. Организация путешествия по родному городу (селу). Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий»</p>				
<i>Мир как дом (20 ч)</i>				
14.	Мир природы в народном творчестве	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. • Использовать воспитательные возможности 	1 ч	
15.	Из чего состоит всё		1 ч	
16.	Мир небесных тел		1 ч	
17.	Невидимое сокровище		1 ч	
18-19.	Самое главное		2 ч	

20.	Природные стихии в народном творчестве	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. • Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. 	1 ч
21.	Кладовые Земли		1 ч
22.	Чудо под ногами		1 ч
23.	Мир растений		1 ч
24.	Плодородная земля и растения в народном творчестве		1 ч
25.	Мир животных		1 ч
26.	Образы животных в народном творчестве		1 ч
27.	Невидимые нити в живой природе		1 ч
28.	Лес — волшебный дворец		1 ч
29.	Луг — царство цветов и насекомых		1 ч
30.	Водоём — дом из воды		1 ч
31.	Как сохранить богатства природы		1 ч
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира		1 ч
33.	Самостоятельная работа по разделу «Мир как дом»	1 ч	

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство». Оформление школьной стенгазеты «Бережём родную землю!». Проведение совместного с членами своих семей концерта-праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края»

Дом как мир (21 ч)

34.	Родной дом — уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ 	1 ч
35.	Свой дом — свой простор		1 ч
36.	В красном углу сесть — великая честь		1 ч
37.	Побываем в гостях		1 ч
38.	На свет появился — с людьми породнился		1 ч
39.	Родословное древо		1 ч
40.	Муж и жена — одна душа		1 ч
41.	Святость отцовства и материнства		1 ч
42.	Добрые дети — дому венец		1 ч
43.	Детские игры — школа здоровья		1 ч
44.	Строение тела человека		1 ч

45.	Как работает наш организм	<ul style="list-style-type: none"> выступлений своих товарищей. • Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 	1 ч
46.	Что такое гигиена		1 ч
47.	Наши органы чувств		1 ч
48.	Школа первой помощи		1 ч
49.	Здоровью цены нет		1 ч
50.	Дом невелик, а стоять не велит		1 ч
51.	Семейный бюджет		1 ч
52.	Мудрость старости		1 ч
53.	Путешествие к А. С. Пушкину		1 ч
54.	Самостоятельная работа по разделу «Дом как мир»		1 ч
<p>Блок внеклассной, внешкольной работы: освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы (по технологиям народов своего края); игра в дом, в кукольную свадьбу. Знакомство с традициями гостеприимства народов своего края. Составление родословной. Проведение праздников на темы «Моё имя — моя честь», «Моя фамилия — память об истории рода и Родины». Организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Народная игрушка — добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края — школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого»</p>			
В поисках Всемирного наследия (14 ч)			
55-56.	Всемирное наследие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. • Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. • Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных 	2 ч
57.	Московский Кремль		1 ч
58.	Озеро Байкал		1 ч
59.	Путешествие в Египет		1 ч
60.	Комплексная контрольная работа		1 ч
61.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		1 ч
62.	Путешествие в Грецию		1 ч
63.	Путешествие в Иерусалим		1 ч
64.	Путешествие в Китай		1 ч
65.	Всемирные духовные сокровища		1 ч
66.	Контрольная работа за год		1 ч
67.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		1 ч
68.	Повторение изученного		1 ч

		ценностей (БНЦ). •Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	
Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиапрезентации. Посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление Списка Всемирных духовных сокровищ			

3 КЛАССЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФООП (68 ч)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
Человек и общество			
1.	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Города Золотого кольца России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Народы России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Семья - коллектив близких, родных людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Семья - коллектив близких, родных людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Правила нравственного поведения в социуме. Уважительное отношение к людям с ОВЗ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Страны и народы мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Страны и народы мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Контрольная работа за 1 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Человек и природа			
16.	Методы изучения природы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Карта мира. Материки и части света.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Карта мира. Материки и части света.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

25.	Круговорот воды в природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Охрана воздуха, воды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Горные породы и минералы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Полезные ископаемые родного края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Контрольная работа за 2 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Царства в живой природе. Первоначальные представления о бактериях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Разнообразие растений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Зависимость жизненного цикла растений от условий окружающей среды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Разнообразие животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Природные сообщества: лес. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Природные сообщества: луг. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Природные сообщества: пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Природные сообщества родного края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Комплексная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Правила безопасной жизнедеятельности			
59.	Здоровый образ жизни.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Безопасность во дворе жилого дома (<i>правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (<i>правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (<i>ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах</i>) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Контрольная работа за 4 четверть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Систематизация изученного за год. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Систематизация изученного за год. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Годовая контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Анализ контрольной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4 КЛАССЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФООП (68 ч)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
Человек и общество			
1.	Конституция - основной закон Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.	Президент Российской Федерации - глава государства. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Политико-административная карта России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Общая характеристика родного края, знаменитые соотечественники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Города России. Святыни городов России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Праздник в жизни общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Контрольная работа за 1 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Человек и природа			
16.	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

18.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Природные зоны России. Тундра (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Природные зоны России. Тундра (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Природные зоны России. Лес (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Природные зоны России. Лес (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Природные зоны России. Степь (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Природные зоны России. Степь (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Контрольная работа за 2 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Природные зоны России. Полупустыни и пустыни (<i>климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

34.	Природные зоны России. Полупустыни и пустыни <i>(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, связи в природной зоне)</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Природные зоны России. Высотная поясность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Международная Красная книга.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Красные книги РФ и НСО.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Человек и общество			
40.	История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	"Лента времени" и историческая карта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Государство Русь: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Государство Русь: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Выдающиеся люди на Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Московское государство: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Московское государство: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Выдающиеся люди Московского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Российская империя: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Российская империя: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

50.	Выдающиеся люди Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	СССР: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	СССР: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Выдающиеся люди СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Российская Федерация: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Российская Федерация: наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Выдающиеся люди Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Комплексная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Правила безопасной жизнедеятельности			
59.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Безопасность в городе (<i>планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры</i>).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (<i>поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов</i>) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Контрольная работа за 4 четверть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

65.	Систематизация изученного за год. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Систематизация изученного за год. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Годовая контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Анализ контрольной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8